



## **Prévention de la violence**

### **Aide au diagnostic de sécurité en milieu scolaire**

Guide élaboré en partenariat avec  
le ministère de l'Intérieur, de la Sécurité intérieure et des Libertés locales  
(Direction générale de la police nationale - Direction générale de la gendarmerie nationale)

16 décembre 2004

## Table des matières

Introduction	2
La méthodologie du diagnostic de sécurité en milieu scolaire	3
I. L'établissement, situation et population	4
1.1. L'histoire, le contexte	4
1.2. Les élèves	5
1.3. Les personnels	10
1.4. Les parents	12
1.5. Les partenariats	13
II. Faits de violence et d'incivilités recensés dans l'établissement	14
2.1. Signa : faits recensés depuis le début de l'année & nature et suivi dans l'établissement	14
2.2. Incidents et incivilités (hors signalement Signa) : nature et suivi dans l'établissement	17
III - Analyse des tendances majeures constatées par les forces de sécurité	19

# Introduction

L'action de sécurisation de l'école n'a de sens que si elle prend en compte le caractère spécifique du lieu dans lequel elle se déroule. Elle doit favoriser l'acte pédagogique et éducatif en mettant en place les conditions indispensables à la protection, à l'épanouissement et à la réussite des élèves. Il faut concevoir une prévention éducative globale où l'établissement et son organisation jouent un rôle de prévention.

Le chef d'établissement en sa qualité de représentant de l'Etat au sein de l'établissement public local d'enseignement <sup>1</sup> (EPLÉ) a, entre autres responsabilités, l'obligation d'assurer la sécurité des personnes et des biens dans son établissement.

Dans ce cadre, le diagnostic de sécurité vise à fournir les éléments d'information, de réflexion, d'échange partenarial permettant d'agir dans l'établissement scolaire, pour prévenir les situations de violence. Il repose sur la volonté de savoir pour pouvoir agir. Il aide à poser les trois questions suivantes :

- comment prévenir et limiter les risques de violence en milieu scolaire ?
- qui peut agir, sous quelles formes ?
- comment mobiliser les différents acteurs ?

Ce diagnostic <sup>2</sup> - qui doit être partagé dans son élaboration comme dans ses conclusions - porte notamment sur le climat de l'établissement, les causes de la situation constatée, les facteurs de vulnérabilité, les mesures déjà prises pour y remédier et leur pertinence, les partenariats existants et ceux à développer, etc.

L'analyse du climat de l'établissement, du sentiment d'insécurité éventuellement ressenti par les élèves ou les personnels est importante. Les préoccupations de la communauté scolaire pourront être recueillies et étudiées à partir de questionnaires ou d'entretiens.

En effet, derrière la légitime demande de sécurité portant sur le contrôle des accès, la gestion des flux, la surveillance, ... tous points qui constituent l'un des vecteurs de la prévention et de la lutte contre les phénomènes de violence, apparaissent d'autres domaines où situer l'action préventive. Ils concernent la spécificité de l'acte éducatif et les missions propres à l'école. Transmettre des savoirs et apprendre à vivre ensemble dans un contexte serein, tel est le sens des actions aménagées à partir des conclusions du diagnostic de sécurité. Ainsi, on s'interrogera sur les domaines relevant de l'organisation, de la didactique et de la pédagogie, du champ éducatif et de l'environnement.

Cette démarche participative s'exprime également dans la partie du diagnostic qui vise l'action. Les différents acteurs sont invités à repérer, expliciter leur rôle en matière de lutte contre les violences en milieu scolaire, en rédigeant des fiches-action. Ces travaux permettent d'inscrire la prévention dans leurs pratiques, leurs fonctions, leurs domaines de compétences afin de remédier effectivement aux difficultés. C'est en cela que le diagnostic vise à l'intégration des actions de prévention à tous les niveaux de l'établissement dans le cadre de son projet.

Le diagnostic permet ainsi à la communauté éducative d'interroger l'effet des actions entreprises et d'ajuster les démarches : il doit être en permanence discuté, ré-alimenté, actualisé. Il est, par conséquent, nécessaire de présenter le sens et la méthodologie du diagnostic au conseil d'administration et de le rattacher au projet d'établissement qu'il viendra nourrir, en suscitant, le cas échéant, des axes d'actions prioritaires.

Outre l'ensemble des personnels de l'établissement, la réalisation d'un diagnostic implique la participation de tous ses partenaires : le chef de circonscription de sécurité publique, le commandant de l'unité de gendarmerie ou leurs représentants ; le maire ou son représentant, la collectivité locale ou territoriale, ainsi que les associations locales accueillant ou travaillant avec les enfants et les jeunes.

En résumé, le diagnostic offre la possibilité de mieux identifier les pratiques de prévention et de les structurer sur quatre plans :

- organisationnel : c'est le rôle prépondérant du chef d'établissement, qui mobilise des acteurs divers autour d'objectifs partagés ;
- pédagogique : en luttant contre les inégalités, contre l'échec et les ruptures scolaires ;
- éducatif : en mettant en œuvre des démarches d'appropriation des droits et des devoirs, par la construction du règlement intérieur, le développement et l'animation des instances et des lieux de dialogue ;
- environnemental : en développant le partenariat, avec par exemple la mise en place d'une cellule de veille au sein de l'établissement.

1 - Décret n°85-924 du 30 août 1985 relatif à l'établissement public local d'enseignement

2 - Réalisé à partir du Diagnostic de sécurité conçu par le Centre académique d'aide aux écoles et aux établissements de l'académie de Versailles

L'établissement est inscrit dans le tissu de la cité. Comme cette cité, il est porteur d'une histoire et d'une géographie physique, économique, humaine :

- l'histoire de l'établissement : elle se transmet par les personnels et les « rites » qui scandent la vie de la communauté éducative ;
- le contexte, l'environnement géographique et économique : la situation de l'établissement au sein du quartier, la configuration des locaux, les atouts et contraintes de l'architecture ;
- les principales évolutions au sein de l'établissement des principaux indicateurs : réussite au bac, entrée en 6ème, ... ;
- l'analyse partagée avec les partenaires et le suivi réservé aux phénomènes d'absentéisme et aux faits de violence.

Un certain nombre de critères peuvent être passés en revue et étayer une analyse globale : les valeurs communes : solidarité, tolérance, etc ; la stabilité du personnel ; l'accueil des nouveaux personnels et élèves ; les habitudes relationnelles avec les familles ; l'organisation du travail pédagogique ; la capacité d'ouverture : formation, intervenants extérieurs, manifestations destinées au public, ...

Enfin, l'outil recherche la participation et l'objectivation qui donnent aux personnels et aux partenaires de l'établissement la possibilité d'émettre des propositions évolutives.

Ce guide ne constitue en aucun cas une contrainte supplémentaire pour les établissements. Il a été conçu pour apporter une aide aux équipes souhaitant s'engager dans une démarche de diagnostic et il doit être adapté aux situations locales. Les indicateurs figurant dans la brochure peuvent être facilement extraits des bases de données existantes accessibles à l'ensemble des établissements scolaires (IPES, ICOTEP, SIGNA, ...).

## La méthodologie du diagnostic de sécurité en milieu scolaire

Que le diagnostic soit mis en œuvre à la suite d'une situation de crise, d'un incident ou qu'il soit une démarche ordinaire de réflexion initiée par le chef d'établissement, il adopte une méthodologie et un déroulement constants, qui comprend trois temps :

- l'étude du contexte de l'établissement ;
- le recueil des attentes et des besoins des différents acteurs ;
- l'opérationnalisation des actions.

L'analyse des événements, l'étude des divers paramètres et indicateurs pertinents [historique de l'établissement ; situation géographique ; configuration, affectation et usage des locaux ; relations et communications internes ; partenariats actifs...] avec des personnels de l'établissement et des personnes extérieures, permet de s'accorder sur les informations à rechercher en priorité.

Les préoccupations de la communauté scolaire sont étudiées à partir de questionnaires et d'entretiens, qui permettent d'affiner les attentes et les interrogations des différents acteurs.

La recherche de la participation et de l'implication d'un maximum de contributeurs est un souci permanent. Ainsi, se dessine progressivement une image du « climat de l'établissement ».

Cette démarche participative s'exprime également dans la partie du diagnostic qui vise l'action. Les différents acteurs sont invités à repérer, expliciter leur rôle en matière de lutte contre les violences en milieu scolaire, en rédigeant des fiches-action. Ces travaux permettent d'inscrire la prévention dans leurs pratiques, leurs fonctions, leurs domaines de compétences afin de remédier effectivement aux difficultés. C'est en cela que le diagnostic de sécurité en milieu scolaire vise à l'intégration des actions de prévention à tous les niveaux de l'établissement.

# I. L'établissement, situation et population

## 1.1. L'histoire, le contexte

### L'histoire

Date de création de l'établissement : _____
Événements marquants : _____ _____ _____
Évolution des relations avec l'environnement : _____ _____ _____

### L'établissement dans son environnement

Le tissu économique de la ville et de son environnement : _____ _____ _____
Accessibilité pour des élèves (transports, etc) : _____ _____ _____
Établissement : classé sensible, situation en REP, ZEP, dans une ZUS : _____
Autres établissements sur le secteur, relations entre établissements, image des établissements : _____ _____ _____

### L'établissement

Le bâti : état, restructurations, projets, configuration des locaux, atouts et contraintes de l'architecture, rapport entre les effectifs et la capacité d'accueil : _____ _____ _____
Les moyens alloués : _____ _____
Les ressources humaines : _____ _____ _____

## 1.2. Les élèves

Effectifs et évolution sur les trois dernières années :

Années	Effectifs	Évolution

Evolution de la structure pédagogique (nombre de classes par niveau d'étude) sur les trois dernières années

Années	Niveaux	Nombres de division par niveau	% d'élèves de chaque niveau par rapport au nombre total d'élèves de l'établissement
	6 <sup>e</sup>		
	5 <sup>e</sup>		
	4 <sup>e</sup>		
	3 <sup>e</sup>		
	2 <sup>nde</sup>		
	Première : Enseignement général Enseignement technologique Enseignement professionnel		
	Terminale : Enseignement général Enseignement technologique Enseignement professionnel		
	CAP		
	BEP		
		6 <sup>e</sup>	
5 <sup>e</sup>			
4 <sup>e</sup>			
3 <sup>e</sup>			
2 <sup>nde</sup>			
Première : Enseignement général Enseignement technologique Enseignement professionnel			
Terminale : Enseignement général Enseignement technologique Enseignement professionnel			
CAP			
BEP			
		6 <sup>e</sup>	
	5 <sup>e</sup>		
	4 <sup>e</sup>		
	3 <sup>e</sup>		
	2 <sup>nde</sup>		
	Première : Enseignement général Enseignement technologique Enseignement professionnel		
	Terminale : Enseignement général Enseignement technologique Enseignement professionnel		
	CAP		
	BEP		

Nombre d'internes : _____
Nombre de boursiers : _____
Secteur scolaire de recrutement : _____
_____
_____

## Retard scolaire à l'entrée dans l'établissement

Évolution sur les trois dernières années.

--

## Résultats aux évaluations de 6<sup>e</sup> :

Évolution des scores de réussite aux évaluations (en %)				
Années	Sixième		Écart / Score	Écart / Score
	Maths	Français	Académique	National

## Évolution des résultats au brevet des collèges

Session	Série Collège				Série à option Technologique			
	Nombre d'inscrits	Présents	Reçus		Inscrits	Présents	Admis	% Reçus
			Nombre	%				

Orientation avant la 3<sup>e</sup> : nombre et motifs les plus fréquents.

--

Orientation en fin de 3<sup>e</sup>

Troisièmes	Troisième « générale »	Troisième d'insertion	Troisième de SEGPA	Total Troisième
Effectifs				
Redoublements				
Appels de la décision				
Seconde Générale ou technologique				
Seconde professionnelle				
Autres				

Décisions d'orientation à l'issue de la seconde générale et technologique - (en nombre d'élèves)

Années	Redoublement	1 <sup>ere</sup> L	1 <sup>ere</sup> ES	1 <sup>ere</sup> S	1 <sup>ere</sup> STI	1 <sup>ere</sup> STL	1 <sup>ere</sup> SMS	1 <sup>ere</sup> STT	1 <sup>ere</sup> STAE ou STPA	1 <sup>ere</sup> spécifique	2 pro/1 an CAP 2 ans	Autre	Total



## Evolution des résultats au baccalauréat

Année	% admis dans l'établissement	% admis attendus	% admis dans le département	% admis dans l'académie

## Participation des élèves

Nombre moyen par classe de candidats aux élections de délégués de classe	
Nombre moyen de candidatures aux élections des représentants élèves au conseil d'administration	

Taux de participation aux élections du CVL	
Taux de participation aux réunions du CVL	

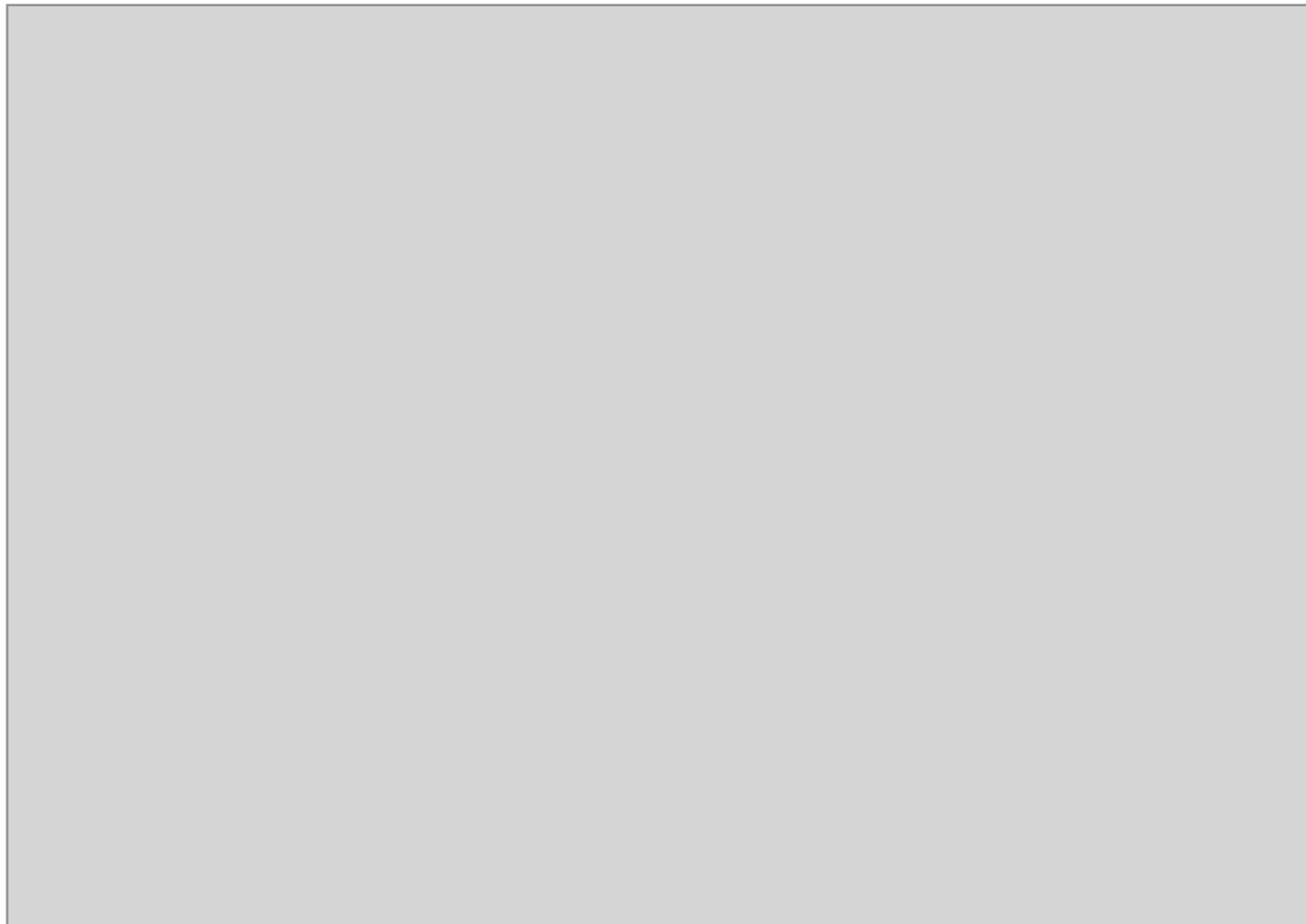
Nombre annuel de réunions du CVL : \_\_\_\_\_

## Absentéisme

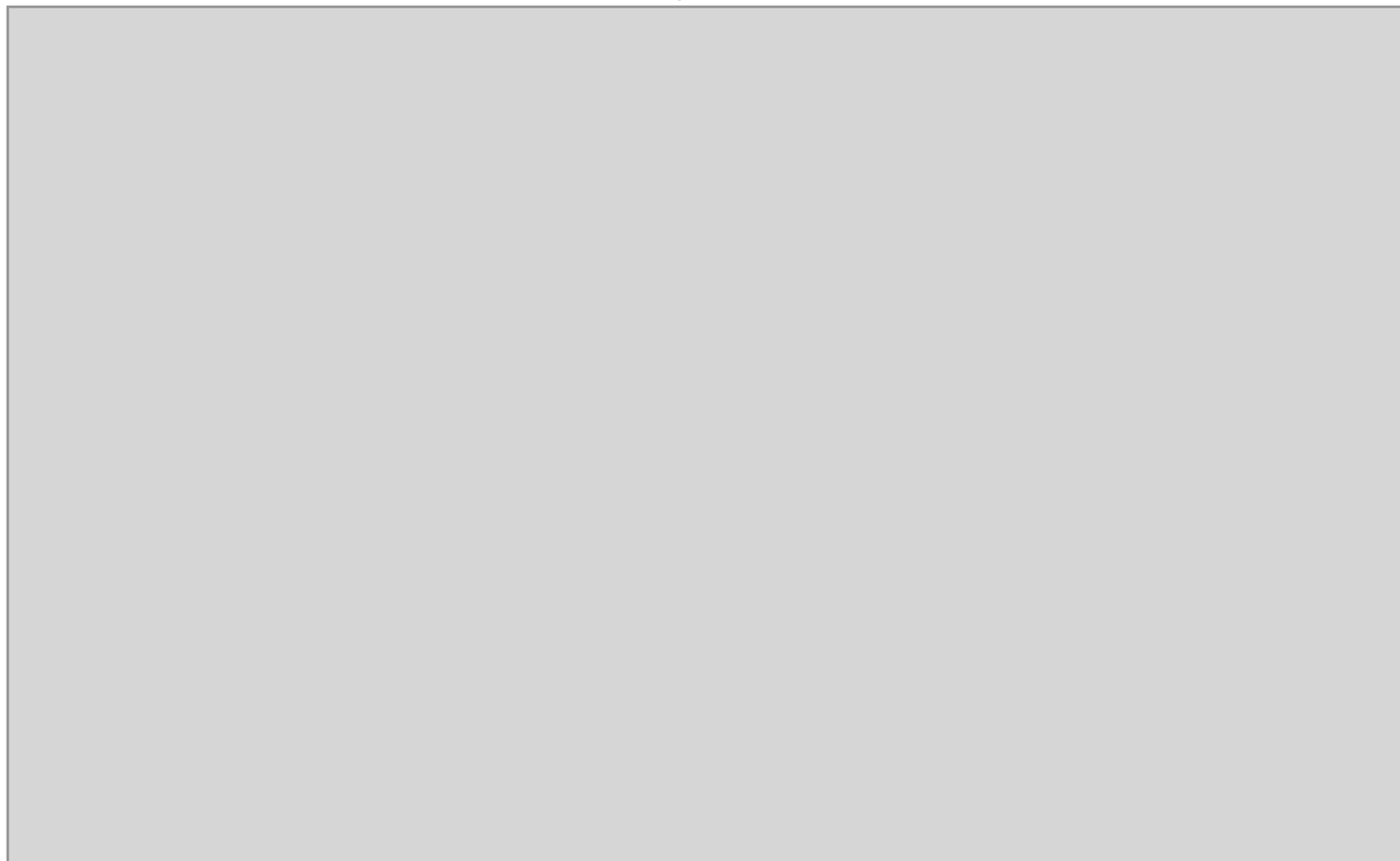
Nombre d'élèves ayant plus de 4 demi-journées d'absences non justifiées par mois depuis la rentrée scolaire

Mois	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	SEGPA	2 <sup>nd</sup> e	1 <sup>er</sup> e	Terminale	Total

## Analyse des cas d'absentéisme lourds



## Mode de suivi des absences inférieures à 4 demi-journées



### 1.3. Les personnels

Personnels	Effectifs (Nombre)	
	Temps complet	Temps partiel
Personnels de direction		
Gestionnaire		
Agents administratifs		
Enseignants		
Conseillers Principaux d'Éducation		
Surveillants		
Assistant(e) de service social		
Infirmier(ère)		
Médecin		
Aides éducateurs MI/SE - Assistants d'éducation		
Agents de service et d'accueil		
Conseiller(ère)s d'information et d'orientation		

#### Commentaires éventuels

Nombre de chefs d'établissement les 10 dernières années : \_\_\_\_\_

		Année N-2	Année N	Observations
		Moyenne d'âge		
Population enseignante	Taux de mutation annuel			
	Taux de féminisation			
	Taux de non titulaires			

		Année N-2	Année N	Observations	
Population non enseignante	ATOS	Nombre d'ETP pour 100 élèves			
		Moyenne d'âge			
	Médecin	Durée horaire du service hebdomadaire dans l'établissement			
		Ancienneté dans l'établissement			
	Assistant de service social	durée horaire du service hebdomadaire dans l'établissement			
		Ancienneté dans l'établissement			
	Infirmier	Durée horaire du service hebdomadaire dans l'établissement			
		Ancienneté dans l'établissement			
	MI SE	Nombre d'ETP pour 100 élèves			
	Aides éducateurs	Nombre d'ETP pour 100 élèves			
	Assistants d'éducation	Nombre d'ETP pour 100 élèves			
	COP	Durée horaire du service hebdomadaire dans l'établissement			
		Ancienneté dans l'établissement			

## 1.4. Les parents

	Année N-2	Année N	Observation
Taux de participation aux élections du conseil d'administration			
Taux de présence au conseil d'administration			
Taux de présence au conseil de classe			
Taux de présence aux instances propres à l'établissement : Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté Comité Vie scolaire Autres			

### Associations de parents d'élèves dans l'établissement

Lesquelles :
Modalités de rencontre :
Fréquence :

## 1.5. Les partenariats

Formalisés (ex : CEL, CESC ....)	Autres	Date de mise en œuvre du partenariat	Objectifs	Actions prioritaires
Justice				
Police				
Gendarmerie				
Collectivités territoriales				
Partenaires associatifs				
Autres				

## II. Faits de violence et d'incivilités recensés dans l'établissement

### 2.1. Signa : faits recensés depuis le début de l'année Nature et suivi dans l'établissement

#### Nature des faits recensés

	Nombre
Bizutage	
Insultes ou menaces graves	
Racket ou tentative, extorsion de fonds	
Violences physiques à caractère sexuel	
Violences physiques avec arme ou arme par destination	
Violences physiques sans arme	
Fausse alarme (incendie, bombe)	
Intrusion de personnes étrangères à l'école ou EPLE	
Jet de pierres ou autres projectiles	
Port d'arme à feu	
Port d'arme autre qu'arme à feu	
Tentative d'incendie	
Dommmages aux locaux	
Dommmages au matériel de sécurité	
Dommmages au matériel autre que le matériel de sécurité	
Dommmages aux biens personnels autres que véhicules	
Dommmages aux véhicules	
Incendies	
Tags	
Vol ou tentative de vol	
Tentative de suicide	
Suicide	
Consommation de produits stupéfiants	
Trafic de produits stupéfiants	
Trafic divers autre que de produits stupéfiants (recel ...)	
Autres faits graves	
<b>Total</b>	

## Localisation des faits

	Nombre	%
Abords immédiats de l'établissement		
Atelier		
CDI/BCD		
Circulations		
Cour de récréation		
Internat		
Installations sportives		
Lieux de stage		
Locaux administratifs		
Parking		
Restaurant scolaire		
Salle de cours		
Salle des professeurs		
Salle d'études		
Salle de foyer / Maison du lycée		
Sorties éducatives / Séjours		
Vestiaires		
Toilettes		
Transport scolaire		
Trajet individuel entre école et domicile		
Autres		
<b>Total</b>		

## Les auteurs

	Nombre	%
Élèves		
Groupe d'élèves		
Inconnu		
Personnes extérieures à l'école ou l'EPLE		
Anciens élèves		
Autres		
<b>Total</b>		



## Les victimes

	Nombre	%
Élèves		
Groupe d'élèves		
Enseignants		
Personnels de direction		
Personnels de surveillance		
Autres personnels		
Autres		

## Suivi dans l'établissement

Conseils de discipline : motifs et sanctions pour les deux dernières années scolaires

Motifs	Année N			Année N - 1		
	Nombre	Exclusion définitive	Autres Sanctions	Nombre	Exclusion définitive	Autres Sanctions
Total						

## Exclusions temporaires

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ere</sup>	Terminale	Total
1 jour								
2 jours								
3 jours								
4 jours								
5 jours								
6 jours								
7 jours								
8 jours								
Nombre d'exclusions								
Journées d'exclusions								

## 2.2. Incidents et incivilités (hors signalement Signa) : nature et suivi dans l'établissement

*(utiliser les mêmes périodes que SIGNA pour toutes les rubriques de ce paragraphe)*

Nature des incidents et des incivilités par niveaux  
pour les mois de ..... et .....

Nature de l'incident	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>	Terminale	Total
<b>TOTAL</b>								

### Suivi des incidents et des incivilités

Nombre de procédures alternatives mises en place

Commission vie scolaire alternatives au conseil de discipline :	
Démarches innovantes dans la médiation scolaire :	
Autres (préciser) :	

### Mesures de prévention (visant à éviter la répétition d'actes répréhensibles)

Principaux incidents	Principales mesures

## Mesures d'accompagnement

Principaux incidents	Principales mesures

## Mesures de réparation

Principaux incidents	Principales mesures

## Exclusions de cours

Motifs par niveau du ..... au .....

Motifs	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ere</sup>	Terminale	Total
TOTAL								

### III - Analyse des tendances majeures constatées par les forces de sécurité

A partir des faits constatés, par l'unité de gendarmerie ou le commissariat de police, le correspondant police ou gendarmerie sécurité à l'école donne son analyse des principales causes d'insécurité. Il propose, en concertation avec le chef d'établissement, des axes d'effort et des actions communes.

